**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Печникова Галина Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | ***Жизнь организмов в морях и океанах*** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель** | Формирование элементарных представлений о разнообразии организмов в морях и океанах |
| **Задачи:** | * показать учащимся связь между условиями обитания и приспособлениями организмов к жизни в них; * охарактеризовать живой мир мелководья, средних глубин и на глубине океанов и морей Земли; * систематизировать знания учащихся о многообразии форм живых организмов, сформировавшемся в зависимости от условий среды их обитания.   *Формировать УУД*  ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  ***Коммуникативные УУД.*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  ***Познавательные УУД.*** Анализировать, сравнивать, обобщать. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Личностные УУД.*** Формировать личностные представления о ценности природы. |

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Характеризуют живые организмы на основе внешних признаков и мест обитания; выявляют приспособления организмов к среде обитания. | Организовывают свою учебную деятельность, планируют свою деятельность под руководством учителя, участвуют в групповой работе; работают с текстом параграфа и дополнительным материалом, учатся описывать разнообразие живого мира морей и океанов по рисункам учебника; устанавливают причинно – следственные связи; оценивают свою работу, а также работу одноклассников. | Проявляют интерес и любознательность к изучению темы, понимают многообразие живого мира; формируют интеллектуальные умения (доказывают, строят рассуждения, анализируют, сравнивают, делают выводы. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Планктон, прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы | |
| **Используемые технологии** | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | |
| **Методы и формы работы** | Частично-поисковый (эвристический); фронтальная, индивидуальная, групповая | |
| **Средства обучения** | Физическая карта мира, мультимедийное оборудование, презентация «Жизнь организмов в морях и океанах», аудиозапись «Шум океана», учебники, р/т, дополнительный материал с текстом и изображением обитателей морей и океанов. | |
| **Межпредметные связи** | География | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Формирование УУД** |
| **I. Организацион-**  **ный момент**  Цель: психологический настрой на работу | *Приветствуют друг друга и учителя улыбками* | *Проверяет готовность к уроку, психологически настраивает на работу:* | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, и хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня у нас на уроке гости, посмотрите на них и улыбнитесь им тоже. Я думаю, что и они ответят вам своими улыбками. Садитесь. Начинаем урок. |  | Коммуникатив-  ные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Личностные:умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, одноклассникам. |
| **I I. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Цели:  Мотивировать к изучению темы,  стимулировать интерес к изучению организмов морей и океанов, обитающих на разных глубинах  *Актуализация знаний уч-ся*  *Выявление места и причины затруднения*  *Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения* | Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, настраиваются на восприятие материала урока.  Определяют тему урока из слов: океан, море, жизнь, организмы. Ставят цель урока, формулируют проблему с помощью учителя  Осознание необходимости дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, обдумывают способ ее получения  Согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства, модели | Организует работу в классе, помогает формулировать проблему,  уточняет тематические рамки.  Уточняет тему, цели и задачи урока, подчёркивает значение материала изученной темы | *В ходе урока используется презентация.*  Ребята, сегодня наш урок я хочу начать с загадок. (слайд 1)  Загадки:  1. Состоит он из морей.  Ну, давай, ответь скорей.  Это – не воды стакан,  А огромный……***Океан***  2. Без конца и края Лужа  Не страшна ей злая стужа.  В Луже ходят корабли,  Далеко им до земли. ***Море***  3. И долга и коротка,  А один одному не верит:  Всяк сам по себе мерит. ***Жизнь***  Кем представлена жизнь в морях и океанах?  ***Организмами***  ***Предложите тему нашего урока, используя эти слова.***  Одинаковы ли условия во всех точках морей и океанов?  ***Гипотеза:*** Живые организмы на разных территориях морей и океанов будут разными.  Стр. 103 учебника, 3 абзац.  Предлагает ребятам ответить на вопросы:  Кто обитает в морях и океанах? Похожи организмы друг на друга? Все пространство водных глубин заселено организмами?  Проблема: **Как заселены живыми организмами моря и океаны?**  Задачи урока: 1. Выяснить, какие экологические зоны можно выделить в морях и океанах.  2. Познакомиться с приспособлениями живых организмов различных подводных территорий.  Как люди узнали о подводном мире морей и океанов?  Мы для получения знаний тоже воспользуемся путешествием в глубины морей и океанов, но путешествие будет заочным.  Перед вами 3 предмета: маска и ласы, акваланг, батискаф. Как вы думаете, какие участки моря или океана мы сможем исследовать? | Формировать первоначальные представлений о биологических объектах | (Личностные УУД) – осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к изучению темы;  желание узнать о многообразии водных организмов  *(Познавательные УУД*) - формулировать проблему, выбор наиболее эффективных способы решения проблемы. *(Коммуникативные УУД -* умение воспринимать информацию, полно и точно выражать свои мысли  (*Регулятивные УУД) целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и предстоит узнать  (*Коммуникатив*  *ные)-* планирование  учебного сотрудничества со сверстниками  *(Познавательные):*  *общеучебные –* умение осознанно строить речевое высказывание;  *логические –* построение логической цепи рассуждений.  *УУД постановки и решения проблем -*самост. создание способов решения проблем поискового характера |
| **Ш.** **Первичное усвоение новых знаний**  *Реализация построечного проекта* | Работают в группах.  Работают в группах, отвечают на вопросы, коллективно сравнивают животных и их места обитания  Знакомятся с водными организмами, устанавливают взаимосвязь внешнего строения организмов и их мест обитания | Организует работу в группах.  Организует беседу с учащимися по результатам исследования. | Учитель предлагает ученикам отправиться в путешествие в подводный мир.  Раздает карточки с заданиями для каждой группы. Определяет задачи.  ***Задание для 1 группы "Исследователи прибрежной зоны"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз.1 и доп. материал, установить черты приспособленности к обитанию на мелководье. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 2 группы***  ***"*Исследователи обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101 текст «Обитатели открытой воды» абз.1 и доп. материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 3 группы "Исследователи морского дна"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз. 2-4 и доп. материал, установить черты приспособленности к обитанию в донных условиях. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 4 группы "Исследователи морских глубин"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.102-103 и доп. материал, установить черты приспособленности к обитанию на большой глубине. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 5 группы "*Исследователи мельчайших обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101, текст «Обитатели открытой воды» абз.2 и доп. материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки | Знакомятся с характерными представителями водной среды обитания, наблюдают, описывают биологические объекты. Называют основные экологические группы водных животных, раскрывают черты приспособленности организмов к среде обитания; | (Личностные УУД)  проявлять интерес к изучению темы;  *(Познавательные УУД*). - поиск и выделение информации  *(Коммуникативные УУД). -* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, контроль, коррекция действий партнера.  (*Регулятивные УУД). -* Составлять в группе план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
|  |  |  | ***Физкультминутка*** в стихотворной форме |  |  |
| **IV. Первичная проверка понимания.**  Цель:  использовать приобретённые знания для выполнения заданий. | Сравнивают биологические объекты, формулируют выводы | Формулирует вопросы, корректирует ответы, организует повторение понятий | Капитаны команд знакомят участников других групп с изученным материалом. Ученики заполняют соответствующие графы в листах самооценки по данным докладчика. | Учатся распознавать экологические группы животных, называть отличительные признаки, сравнивают объекты | Личностные УУД - анализировать, делать выводы  (*Познавательные УУД*). - Использовать приобретённые знания для выполнения заданий.  *(Коммуникативные УУД). -* Контролировать, корректировать, оценивать действие партнера,  *Регулятивные УУД -*  Выполнять учебное действие в соответствии с планом, контроль результата в соответствии с эталоном. |
| **V. Контролирующее задание**  Цель:  Установить степень освоения темы, а именно умения:  распознавать животных разных зон океана  . | Выполняют тест, проверяют правильность выполненной работы | Корректирует выполнение задания | По представленному материалу организуется работа:  Распределить животных согласно их местам обитания, дать название экологическим группам, проверить правильность выполнения работы,согласно представленному эталону.  Давайте обсудим, какие ошибки были допущены. Сделайте отметки о правильности выполненной работы в листе самооценки. | Уметь применять полученные знания для решения поставленной задачи. | (*Регулятивные УУД*).  Выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  (*Познавательные УУД*) - Использовать приобретённые для выполнения заданий.  (*Личностные УУД*). -Оценивание усваиваемого материала.  (*Регулятивные УУД*). - Выделение и осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. |
| **VI. Домашнее задание** | Записывают дом. Задание. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом  индивидуальных возможностей | д/з параграф 23, стр 99-103,  1. подготовить презентацию на одну из тем:  "Удивительный мир животных морских глубин"  "Дельфины - друзья человека"  2. Составить кроссворд |  |  |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (подведение итогов)** *)*  Цели: научить  соотносить результат с поставленной целью;  — оценивать результат учебной деятельности | Отвечают на вопросы. Анализируют собственную деятельность. | Организует беседу с классом по вопросам:  Оценивает деятельность учащихся. | Учитель предлагает ответить на вопросы:  **Достигли ли вы цели урока?**  **Что нового вы узнали?**  **Что было интересным?**  **Чему научились?**  **Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?** | Использовать речевые средства для представления результата | (*Коммуникативные УУД*). Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Использовать речевые средства для представления результата.  (*Регулятивные УУД) -* соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  (*Личностные УУД*). -Оценивать результат собственной деятельности |