|  |
| --- |
| Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, и хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня у нас на уроке гости, посмотрите на них и улыбнитесь им тоже. Я думаю, что и они ответят вам своими улыбками. Садитесь. Начинаем урок. |
| *В ходе урока используется презентация.*Ребята, сегодня наш урок я хочу начать с загадок. (слайд 1)Загадки:1. Состоит он из морей.Ну, давай, ответь скорей.Это – не воды стакан, А огромный……***Океан***2. Без конца и края ЛужаНе страшна ей злая стужа.В Луже ходят корабли,Далеко им до земли. ***Море***3. И долга и коротка,А один одному не верит: Всяк сам по себе мерит. ***Жизнь***Кем представлена жизнь в морях и океанах?***Организмами*** ***Предложите тему нашего урока, используя эти слова.***Одинаковы ли условия во всех точках морей и океанов?***Гипотеза:*** Живые организмы на разных территориях морей и океанов будут разными.Стр. 103 учебника, 3 абзац.Предлагает ребятам ответить на вопросы:Кто обитает в морях и океанах? Похожи организмы друг на друга? Все пространство водных глубин заселено организмами?Проблема: **Как заселены живыми организмами моря и океаны?**Задачи урока: 1. Выяснить, какие экологические зоны можно выделить в морях и океанах.2. Познакомиться с приспособлениями живых организмов различных подводных территорий.Как люди узнали о подводном мире морей и океанов?Мы для получения знаний тоже воспользуемся путешествием в глубины морей и океанов, но путешествие будет заочным. |
| Учитель предлагает ученикам отправиться в путешествие в подводный мир. Раздает карточки с заданиями для каждой группы. Определяет задачи.***Задание для 1 группы "Исследователи прибрежной зоны"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз1 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию на мелководье. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.***Задание для 2 группы******"*Исследователи обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101 текст Обитатели открытой воды абз.1 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.***Задание для 3 группы "Исследователи морского дна"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз2-4 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в донных условиях. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.***Задание для 4 группы "Исследователи морских глубин"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.102-103 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию на большой. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.***Задание для 5 группы "*Исследователи мельчайших обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101, текст Обитатели открытой воды абз.2 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки |
| ***Физкультминутка***  |
| Капитаны команд знакомят участников других групп с изученным материалом. Ученики заполняют соответствующие графы в листах самооценки по данным докладчика. |
| По представленному материалу организуется работа:Распределить животных согласно их местам обитания, дать название экологическим группам, проверить правильность выполнения работы, согласно представленному эталону.Давайте обсудим, какие ошибки были допущены. Сделайте отметки о правильности выполненной работы в листе самооценки. |