|  |
| --- |
| Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, и хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня у нас на уроке гости, посмотрите на них и улыбнитесь им тоже. Я думаю, что и они ответят вам своими улыбками. Садитесь. Начинаем урок. |
| *В ходе урока используется презентация.*  Ребята, сегодня наш урок я хочу начать с загадок. (слайд 1)  Загадки:  1. Состоит он из морей.  Ну, давай, ответь скорей.  Это – не воды стакан,  А огромный……***Океан***  2. Без конца и края Лужа  Не страшна ей злая стужа.  В Луже ходят корабли,  Далеко им до земли. ***Море***  3. И долга и коротка,  А один одному не верит:  Всяк сам по себе мерит. ***Жизнь***  Кем представлена жизнь в морях и океанах?  ***Организмами***  ***Предложите тему нашего урока, используя эти слова.***  Одинаковы ли условия во всех точках морей и океанов?  ***Гипотеза:*** Живые организмы на разных территориях морей и океанов будут разными.  Стр. 103 учебника, 3 абзац.  Предлагает ребятам ответить на вопросы:  Кто обитает в морях и океанах? Похожи организмы друг на друга? Все пространство водных глубин заселено организмами?  Проблема: **Как заселены живыми организмами моря и океаны?**  Задачи урока: 1. Выяснить, какие экологические зоны можно выделить в морях и океанах.  2. Познакомиться с приспособлениями живых организмов различных подводных территорий.  Как люди узнали о подводном мире морей и океанов?  Мы для получения знаний тоже воспользуемся путешествием в глубины морей и океанов, но путешествие будет заочным. |
| Учитель предлагает ученикам отправиться в путешествие в подводный мир.  Раздает карточки с заданиями для каждой группы. Определяет задачи.  ***Задание для 1 группы "Исследователи прибрежной зоны"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз1 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию на мелководье. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 2 группы***  ***"*Исследователи обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101 текст Обитатели открытой воды абз.1 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 3 группы "Исследователи морского дна"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.100 абз2-4 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в донных условиях. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 4 группы "Исследователи морских глубин"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.102-103 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию на большой. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки.  ***Задание для 5 группы "*Исследователи мельчайших обитателей открытой воды*"*** Изучить предложенные объекты, описание их строения, используя текст учебника стр.101, текст Обитатели открытой воды абз.2 и доп материал, установить черты приспособленности к обитанию в толще воды. Ответить на вопрос, как называется данная группа организмов. Заполнить соответствующую графу в листе самооценки |
| ***Физкультминутка*** |
| Капитаны команд знакомят участников других групп с изученным материалом. Ученики заполняют соответствующие графы в листах самооценки по данным докладчика. |
| По представленному материалу организуется работа:  Распределить животных согласно их местам обитания, дать название экологическим группам, проверить правильность выполнения работы, согласно представленному эталону.  Давайте обсудим, какие ошибки были допущены. Сделайте отметки о правильности выполненной работы в листе самооценки. |