**Самоанализ занятия**

Урок чтения проведен во 2классе по программе «Школа 2100». В рабочей программе есть место для уроков внеклассного чтения, на которых я учу детей работать с текстами.

**Тип:** мастерская по созданию интеллектуальных игр.

**Форма: работа в группах.**

**Цель урока:**

**Планируемые результаты**

 **Личностные УУД:**

1. Проявляют любознательность к традициям других народов.
2. Формирование целостного взгляда на мир.
3. Формирование мотивации к познанию нового.

**Регулятивные УУД**

1. Сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
2. Осуществляют действие контроля и оценки.

**Познавательные УУД**

1. Анализируют тексты, выделяют главное.
2. Осуществляют рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Работают в группе под руководством учителя;
2. Задают вопросы и отвечают на них.
3. Строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При планировании занятия были учтены следующие факторы: возраст детей, учебные и психологические особенности школьников.

 Данное занятие тесно связано с предыдущим и работает на последующие занятия.

На занятии использовалась работа в группе

 С целью повышения качества образования учащихся на уроке использовались компьютерные технологии.

**Приемы:**

 прием создания проблемной ситуации и ее решения,

игровой (интеллектуальная игра)

**Тип данного занятия** - открытие нового знания, поэтому оно имеет следующую структуру:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие
3. Этап учебно-познавательной деятельности
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

 **На 1 этапе** урока был  использован  приём эмоционального настроя обучающихся на работу. Проблемный  диалог   по вопросам предыдущего занятия помог перейти к новому материалу. Таким образом, на уроке были созданы условия для активной деятельности учащихся.

На этом этапе были сформированы следующие УУД:

**Личностные :** самоопределение (личностное и жизненное)

**регулятивные** : целеполагание;

**коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**На 2 этапе** для актуализации знаний был использован игровой приём(компьютерный вирус), дальше не могут играть в игру . Встал вопрос А что делать дальше.

На этом этапе формировались следующие УУД:

**Коммуникативные :**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

**Познавательные**:

логические

 – анализ объектов с целью выделения признаков.

- формулирование познавательной цели;

**Регулятивные:**

-целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

 **На этапе учебно-познавательной деятельности** дети читали тексты о том как празднуют новый год в других странах, выявляли его основную мысль и тему, была проведена работа в группах, дети готовили по 2 вопроса от группы по своей стране о том как праздновали Новый год в других странах. Все эти формы работы способствовали формированию следующих УУД:

**Познавательные**:

Логические:

 решение проблемы,

-анализ с целью выделения признаков

-

Общеучебные:

-поиск и выделение необходимой информации,

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,

-выбор эффективных способов решения задач.

**Коммуникативные:**

 – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**;**

-планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

-управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

 Виды речевой деятельности  учащихся на занятии разнообразны: слушание, чтение, диалог. Закрепление нового материала было дано в форме вопросов другим группам.. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке.

 На протяжении всего занятия было организовано диалогическое общение  с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке.

В конце занятия был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь.

 Выбранная мною структура занятия и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы.

Метапредметный подход на занятии осуществлялся путём привлечения знаний учащихся из уроков окружающего мира и литературного чтения.

При планировании занятия были учтены возможные риски, которые проявились про проведении

**Возможные «риски», комментарии:**

1. ученики медленно будут читать тексты («Терпение и труд – всё перетрут»);
2. возможны конфликты при групповой работе (Учу сотрудничеству)
3. неверно составят вопросы (Право на ошибку имеет каждый, учимся исправлять)

Можно сделать вывод, что данная форма занятия позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.