**Технологическая карта урока по математике**

ФИО учителя: Филиппова Анна Леонидовна

Класс: 3 «Б»

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Предмет: Математика

Тема: «Тысяча»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: познакомить с новой счетной единицей – тысячей, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**:

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **-**табличное умножение и деление;  **-**счет сотнями, называть сотни; тысячу;  **-**решение задачи изученного вида;  **-**решение выражений на порядок действий;  - решать задачи изученных видов;  - сравнивать величины;  -анализировать и делать выводы | - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **-** ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;  **-** выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. | **-** раскрывать значение понятия «тысяча» и использовать его в активном словаре;  **-** выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;  . | формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | - научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);  - интерес к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1. Мотивация   (самоопределение) к деятельности (организационный момент | Включать учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне | Индивидуальная | Мотивирует учащихся на работу.  -Проверьте, всё ли готово к уроку. Улыбнитесь. Начнем работать. Эпиграфом к нашему уроку я выбрала такие строки: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». Я желаю вам удачи в открытии нового | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Внутренняя позиция школьника.  Создание эмоционального настроя. | Контроль учителя. Взаимоконтроль. |
| 2 | 1. Актуализация знаний | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового. | Индивидуальная. | Организует повторение изученного (выполняется ряд заданий на осознание изученного и отработку навыка) | На карточке с индивидуальным заданием выполняют вычисление и записывают ответ.  . | Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, обобщение,  пытаться уважительно принимать другую точку зрения; быть готовым изменить свою точку зрения  -сотрудничать | Контроль учителя и взаимоконтроль. |
|  | 1. Постановка учебной проблемы. | Принять учебную задачу, умение отделить знание от незнания, выдвижение гипотез, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, планирование. | Фронтальная, групповая | Во время постановки проблемы использует приём: подводящий к теме диалог ( система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока). | Формулируют тему урока, определяют цели и пути их достижения | Анализ, синтез, сравнение, обобщение; структурирование знаний; подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы.  - есть ли у вас желание получить новые знания?  - Вы, уже можете сформулировать тему урока?  - Эта тема для вас новая? | Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.  -перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | 1. Открытие нового знания   Физминутка | Формулирование темы и планирование деятельности, умение работать с инструкцией, которая подведет учащихся к работе с круглыми трехзначными числами: запись чисел в порядке возрастания и убывания, вычисления | Групповая  (практическая работа) | Предлагаю учащимся работу в группе, выдаю каждой группе инструкцию по выполнению задания.  Предлагаю музыкальную паузу. | Работают в группах, выполняют задания по инструкции. Формулируют конечный результат.  Выполняют танцевальные движения под музыку. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **-** раскрывать значение понятия «тысяча»  использовать его в активном словаре;  обосновывать свое мнение.  **-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Составление графической модели числа. | Самоконтроль |
|  | 1. Первичное закрепление. | Развитие умения применять новые знания на практике. | Фронтальная, индивидуальная | Предлагаю открыть учебник и выполнить задания в учебнике. Проверяю понимание способа действия | Выполняют № 3 в учебнике. | Отвечают на вопросы.  Строят свои рассуждения.  Ориентируются в учебнике. | Коллективная проверка работы,  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности | Умение обобщить и сделать вывод, самооценка | Индивидуальная | Выберите подходящее для вашего состояния высказывание:  - Я понял новое знание и могу помочь другим.  - Я научился решать, но мне еще нужна помощь.  - Мне было трудно на уроке. | На листе учащиеся себя оценивают. | Рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка своей работы. | Размышляют о своем внутреннем состоянии (самопознании), оценивают результат собственной деятельности |
|  | 1. Домашнее задание | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняю домашнее задание разного уровня сложности. | Каждый ученик выбирает домашнее задание по силам. |  |  |

Приложение

345+345 Ч 854+ 344Д 417 + 232 У 451+549 И 566+325 А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 649 | 510 | 241 | 690 | 1000 |
|  |  |  |  |  |

Ответ: удачи!