**Технологическая карта урока по математике**

 ФИО учителя: Филиппова Анна Леонидовна

Класс: 3 «Б»

 УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Предмет: Математика

Тема: «Тысяча»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: познакомить с новой счетной единицей – тысячей, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**:

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **-**табличное умножение и деление;**-**счет сотнями, называть сотни; тысячу;**-**решение задачи изученного вида;**-**решение выражений на порядок действий;- решать задачи изученных видов;- сравнивать величины;-анализировать и делать выводы | - выполнять учебное задание в соответствии с целью;**-** ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;**-** выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. | **-** раскрывать значение понятия «тысяча» и использовать его в активном словаре;**-** выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;. | формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;**-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | - научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);- интерес к изучению темы;- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1. Мотивация

(самоопределение) к деятельности (организационный момент | Включать учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне | Индивидуальная | Мотивирует учащихся на работу. -Проверьте, всё ли готово к уроку. Улыбнитесь. Начнем работать. Эпиграфом к нашему уроку я выбрала такие строки: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому». Я желаю вам удачи в открытии нового | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Внутренняя позиция школьника.Создание эмоционального настроя. | Контроль учителя. Взаимоконтроль. |
| 2 | 1. Актуализация знаний
 | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового. | Индивидуальная. | Организует повторение изученного (выполняется ряд заданий на осознание изученного и отработку навыка) | На карточке с индивидуальным заданием выполняют вычисление и записывают ответ.. | Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, обобщение, пытаться уважительно принимать другую точку зрения; быть готовым изменить свою точку зрения-сотрудничать | Контроль учителя и взаимоконтроль. |
|  | 1. Постановка учебной проблемы.
 | Принять учебную задачу, умение отделить знание от незнания, выдвижение гипотез, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, планирование. | Фронтальная, групповая  | Во время постановки проблемы использует приём: подводящий к теме диалог ( система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока).  | Формулируют тему урока, определяют цели и пути их достижения | Анализ, синтез, сравнение, обобщение; структурирование знаний; подведение под понятие; постановка и формулирование проблемы.- есть ли у вас желание получить новые знания?- Вы, уже можете сформулировать тему урока?- Эта тема для вас новая? | Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.-перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | 1. Открытие нового знания

Физминутка | Формулирование темы и планирование деятельности, умение работать с инструкцией, которая подведет учащихся к работе с круглыми трехзначными числами: запись чисел в порядке возрастания и убывания, вычисления | Групповая(практическая работа) | Предлагаю учащимся работу в группе, выдаю каждой группе инструкцию по выполнению задания.Предлагаю музыкальную паузу.  | Работают в группах, выполняют задания по инструкции. Формулируют конечный результат.Выполняют танцевальные движения под музыку. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;**-** раскрывать значение понятия «тысяча» использовать его в активном словаре;обосновывать свое мнение.**-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Составление графической модели числа. | Самоконтроль  |
|  | 1. Первичное закрепление.
 | Развитие умения применять новые знания на практике. | Фронтальная, индивидуальная  | Предлагаю открыть учебник и выполнить задания в учебнике. Проверяю понимание способа действия | Выполняют № 3 в учебнике. | Отвечают на вопросы.Строят свои рассуждения.Ориентируются в учебнике. | Коллективная проверка работы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
|  | 1. Рефлексия учебной деятельности
 | Умение обобщить и сделать вывод, самооценка | Индивидуальная | Выберите подходящее для вашего состояния высказывание:- Я понял новое знание и могу помочь другим.- Я научился решать, но мне еще нужна помощь.- Мне было трудно на уроке. | На листе учащиеся себя оценивают. | Рефлексия способов и условий действия;контроль и оценка своей работы. | Размышляют о своем внутреннем состоянии (самопознании), оценивают результат собственной деятельности |
|  | 1. Домашнее задание
 | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Объясняю домашнее задание разного уровня сложности.  | Каждый ученик выбирает домашнее задание по силам. |  |  |

Приложение

345+345 Ч 854+ 344Д 417 + 232 У 451+549 И 566+325 А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 649 | 510 | 241 | 690 | 1000 |
|  |  |  |  |  |

 Ответ: удачи!