**Выступление на районном МО по теме «Формы оценивания достижения планируемых результатов»**

**Оценки и отметки** — это та тема, которую учителя готовы обсуждать бесконечно. Потому что школьная отметка — это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя. Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования.

Давайте рассмотрим формы оценивания по ФГОС. Выделяют три формы оценивания: критерильное, формирующее и поддерживающее.

***Критериальное оценивание***– это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Практическая значимость критериального оценивания**

* Оценивается только работа учащегося;
* Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
* Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
* Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

**Критериальное оценивание позволяет**

**Учителям:**

* Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
* Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
* Улучшить качество преподавания;
* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
* Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

**Учащимся:**

* Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
* Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
* Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
* Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

**Родителям:**

* Получать доказательства уровня обученности ребенка;
* Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
* Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

**Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

**Формирующее оценивание позволяет**

**учителю:**

* четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
* сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

**для обучающихся:**

* может помогать учиться на ошибках;
* может помогать понять, что важно;
* может помогать понять, что у них получается;
* может помогать обнаруживать, что они не знают;
* может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

**Поддерживающее оценивание** - *пошаговый процесс деятельности участников образовательного процесса для успешного достижения планируемых результатов конкретного ученика*

**Поддерживающее оценивание включает в себя**

* Стартовая диагностика
* Анализ стартовой диагностики (выявление проблем)
* Родительское собрание
* Написание индивидуальных маршрутных листов
* Коррекционная работа по стартовой диагностике и текущему контролю в течение учебного года
* Итоговая диагностика
* Сравнительный анализ
* Родительское собрание